



## **MLADI ZA OBRAZOVNE POLITIKE KOJE PODRŽAVAJU JEDNAKOPRAVNOST, UKLJUČIVOST I SOLIDARNOST!**

### **Uvodna priprema i uključivanje**

**24. veljače 2022. u Zagrebu u Centru za mlade u Gajevoj 2/ 3. kat**

**31. ožujka 2022. godine u Ambidekster klubu, Avenija Dubrava 238/ I. kat u Zagrebu**

Na uvodnom treningu u veljači sudjelovalo je 8 mladih osoba u dobi od 17 do 26 godina, uključujući srednjoškolce, mlade koji imaju iskustva s prekidom obrazovanja, studentice te mlade profesionalci koji rade na socijalnom uključivanju mladih te dvoje voditelja.

Na uvodnom treningu u ožujku sudjelovalo je 11 mladih osoba u dobi između 18. i 26 godina.

Nakon aktivnosti upoznavanja (LJUDSKI BINGO) započeli smo s uvodnim aktivnostima.

**Interesi sudionika na temelju uvodne aktivnosti:** ljudska prava i jednakost, medijska pismenost, uključivanje mladih

Nakon aktivnosti upoznavanja i povezivanja, započeli smo se baviti temama građanskog obrazovanja i građanskog sudjelovanja mladih.

*24. veljače 2022. u Zagrebu u Centru za mlade u Gajevoj 2/ 3. kat*





## Gradansko obrazovanje i sudjelovanje mladih

### 1. Što znamo o građanskom odgoju i obrazovanju (dobre strane i zabrinutosti)?

**DOBRE STRANE** - potiče učenike na razmišljanje o temama demokracije, ljudskih prava, društvenog aktivizma, društvene solidarnosti, potiče razvoj kritičke svijesti što dovodi do razvoja demokracije, učenici aktivni subjekti koji sudjeluju u procesu učenja, mijenja percepciju nastavnika o mogućnostima djeteta, način da učenici stječu praktične vještine

**ZABRINUTOSTI**- nedovoljna educiranost predavača i nedovoljno korištenje zanimljivih i poticajnih nastavnih alata (metodika rada), međupredmetna tema, a ne zaseban predmet zbog čega se ne provodi uvijek po planu, teorijski se pristupa predmetu umjesto praktičnog. Dodatno, kod dijela ljudi postoji percepcija da je ovaj sadržaj politički obojan, a kod dijela odraslih da su djeca i mladi nekompetentni za sudjelovanje u donošenju odluka.

### 2. Što znamo o oblicima građanskog sudjelovanja ili participacije mladih (dobre strane i zabrinutosti)?

**DOBRI PRIMJERI**- uključivanje u stranke, volontiranje, udruge, simulirana sjednica sabora za srednjoškolce, Nacionalno zasjedanje Europskog parlamenta mladih Hrvatske, centri za mlade, edukacije za pisanje projekata, Erasmus programi.

**ZABRINUTOSTI**- sudjelovanje u Vijeću učenika samo radi ispunjavanja forme, loša umreženost inicijativa i udruge međusobno i sa školama, kod dijela javnosti negativna društvena percepcija o sudjelovanju u radu udruge kao i prema volontiranju, nedovoljna promocija na društvenim mrežama.

### 3. Što mlade motivira ili demotivira na participaciju?

**MOTIVACIJA**- benefiti od participacije, razvoj socijalnih vještina, želja za promjenom i utjecajem, boljom budućnosti, povećanje znanja i svjesnosti o relevantnim temama, pozitivni vršnjački utjecaj, fleksibilnost programa

DEMOTIVACIJA- inertnost sustava, nedovoljna informiranost mladih, nedostatak pozitivnog poticaja, nezainteresiranost, diskriminacija mladih obzirom na dob, loša promidžba, nedostatak pozitivnog potkrepljenja, nesigurnost u sebe i vlastite kompetencije, birokratiziranost sustava, previše pravila sudjelovanja, utjecaj tradicije (politička inertnost)



U trećem dijelu smo se započeli baviti komunikacijom mladih i donositelja odluka te važnosti dijaloga.

## Mladi u dijalogu s donositeljima odluka

Kompetencije mladih

KLJUČNE KOMPETENCIJE CJELOŽIVOTNOG UČENJA ČIJI RAZVOJ SE VREDNUJE KROZ YOUTHPASS, a za volonterke i volontere iz Hrvatske i kroz [Potvrdu o kompetencijama stečenim kroz volontiranje](#):



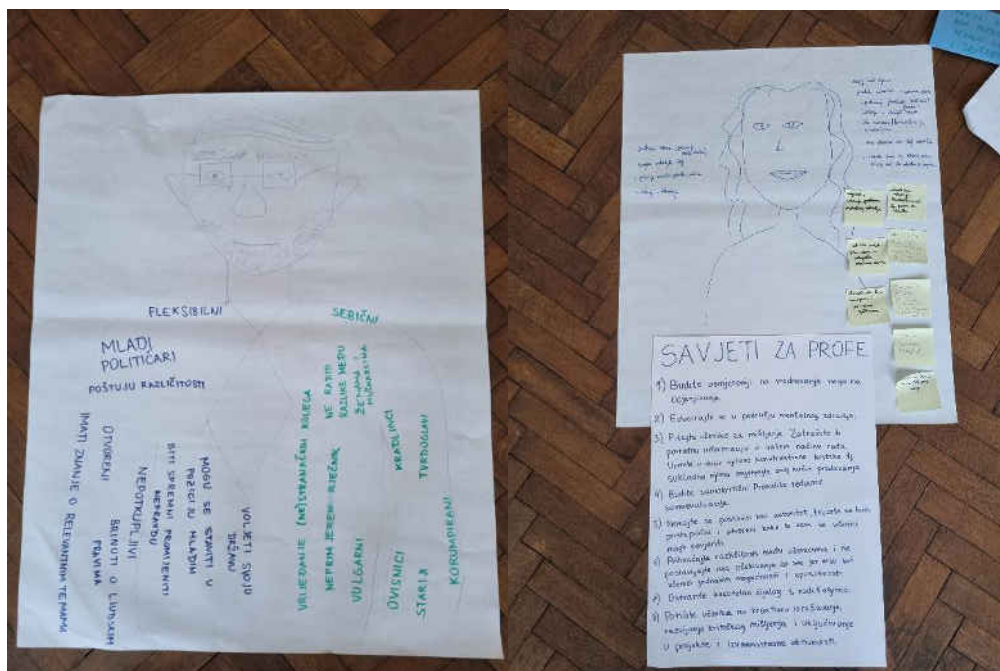
Preuzeto na web stranici: <https://education.microsoft.com/hr-hr/course/ec26d8b2/0>

Detaljno objašnjenje ključnih kompetencija s primjerima dostupno na linku (od str. 7): [https://www.hcrv.hr/images/doc/Vodi%C4%8D\\_za\\_organizatore\\_volontiranja\\_i\\_volontere.pdf](https://www.hcrv.hr/images/doc/Vodi%C4%8D_za_organizatore_volontiranja_i_volontere.pdf)

Ako mladi nemaju razvijene kompetencije potrebne za solidarno i aktivno građansko sudjelovanje, na društvu i školi je da ih nauče kao i kod svih ostalih područja.

Sudionice i sudionici navode da nisu zadovoljni kada primijete ili saznaju za neka ponašanja **političara** kao što su: tvrdoglavost, korumpiranost, sebičnost te vulgarnost kad vrijeđaju (ne)stranačke kolege i koriste neprimjeren rječnik.

Smatraju da bi ljudi koji se bave politikom i koji donose odluke trebali biti: fleksibilni, poštivati različitosti, voljeti svoju državu i druge ljude, a ne biti usmjereni samo na materijalno bogaćenje svoje obitelji te biti spremni ispraviti nepravdu, nepotkupljivi, brinuti o ljudskim pravima, biti otvoreni.



## SAVJETI MLADIH ZA PROFESORE/ICE:

- Budite usmjereniji na vrednovanje nego na ocjenjivanje.
- Educirajte se u području mentalnog zdravlja.
- Pitajte učenike za mišljenje- zatražite ih povratnu informaciju o vašem načinu rada. Uzmite u obzir njihove konstruktivne kritike tj. sukladno njima mijenjajte svoj način predavanja.
- Budite samokritični. Provodite redovite samoevaluacije.
- Nemojte se postaviti kao autoritet, trudite se biti pristupačni i otvoreni kako bi vam se učenici mogli povjeriti.
- Prihvaćajte različitosti među učenicima i ne postavljajte ista očekivanja za sve jer nisu svi učenici jednakih sposobnosti.
- Ostvarite kvalitetni dijalog s roditeljima.
- Potičite učenike na kreativno izražavanje, razvijanje kritičkog mišljenja i uključivanje u projekte i izvannastavne aktivnosti.

- Završno smo započeli razmjenjivati ideje o tome koji su nam sadržaji potrebni u školama, vezano uz njegovanje međuljudskih odnosa, ravnopravnosti i solidarnosti u društvu.

*Odgovori sudionica i sudionika kakvi sadržaji su nam potrebni u školama vezani uz odnose među ljudima: zdravstveni odgoj, više grupnog rada, više učenja o različitim kulturama, na nastavi tjelesnog poticati kontaktne sportove što razvija timski sportski duh, društvene igre na satu razredne zajednice kao poticanje suradnje, educirati učenike o emocijama i socio - emocionalnim vještinama, poticati kritičko mišljenje, reagirati pri uočavanju problema mentalnog zdravlja, prilagodba metoda učenja potrebama učenja s obzirom na različite načine usvajanja znanja, nastava izvan učionica, naglasak na razvoj odnosa među učenicima, razvoj emocionalne pismenosti, poticanje intrinzične motivacije učenika, nuditi dodatne edukacija za učenike- poticanje cjeloživotnog učenja, uključivanje roditelja u proces učenja- zajednički sat, druženja.*

Projekt **GO do jednakopravnog, solidarnog i uključivog društva!** broj 2021-1-HR01-KA154-YOU-000020267 dio je programa Erasmus+, a financira ga Europska unija preko Agencije za mobilnost i programe Europske unije.

Ovaj tekst izražava isključivo stav autora i Ambidekster kluba. Komisija se ne može smatrati odgovornom za uporabu informacija koje se u njemu nalaze.



Sufinancirano sredstvima  
programa Europske unije  
Erasmus+